

ABSTRAK

**PEMAHAMAN SISWA TENTANG KONSEP USAHA DAN ENERGI:
SEBUAH STUDI KASUS**

Gandha Setyawan. 2015 “Pemahaman Siswa Tentang Konsep Usaha dan Energi: Sebuah Studi Kasus”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Fisika. Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman siswa tentang konsep usaha dan energi. Penelitian dilakukan pada bulan April-Mei pada siswa SMA kelas XI IPA sebanyak 4 orang yang dipilih secara acak tanpa mengetahui kemampuan dan prestasi. Peneliti menggunakan metode wawancara klinis dalam pengambilan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman keempat partisipan terdapat kesamaan yaitu kurang lengkap. Peneliti mengkategorikan pemikiran partisipan menjadi: tidak tahu, kurang lengkap, miskonsepsi, dan lengkap/memahami.

Dengan diberi pertanyaan, partisipan dapat mengubah pemikiran awalnya. Penelitian ini juga menunjukkan peristiwa teori belajar konstruktivis yaitu seseorang membangun pengetahuannya sendiri, sehingga dalam mengembangkan pengetahuan siswa tidak selalu dengan menjelaskan namun dapat dengan memberikan pertanyaan.

Kata kunci : *Pemahaman, Usaha dan Energi, Konstruktivisme, Wawancara*

ABSTRACT

**STUDENTS UNDERSTANDING ABOUT WORK AND ENERGY
CONCEPT: A CASE STUDY**

Gandha Setyawan. 2015 “ Students Understanding About Work and Energy Concept: a Case Study”. Thesis. A Course of Study Physics Education. The Department of Mathematics and Natural Sciences Education. Faculty of Teacher Training and Educational Sciences. Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This research aims to know the student's understanding about work and energy concepts. Research conducted in April-May in high school students of Class XI SCIENCE as much as 4 students chosen at random without knowing the abilities and accomplishments. Researchers using clinical interview method in data retrieval.

The research results showed that there were understanding commonality four participants that is less complete. Researchers categorizing participants into thinking: don't know, less complete, misconceptions, and complete/understand.

To give a question, participants would change the thought first. The study also shows the theoretical learning constructivism, that is a developing knowledge self. So to develop students knowledge don't always with explaining but also with provide a question.

Keyword: *Understanding, Work and Energy, Constructivism, Interview*